

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและซำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน |
|-------------|--|---|--|
| ม.๑ | ๒. ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ | บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์ | องค์ประกอบที่ ๕ ใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน |
| ม.๓ | ๓. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม | <ul style="list-style-type: none">◆ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย กฎมปีญญาไทยและวัฒนธรรมสากล◆ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและกฎมปีญญาไทยที่เหมาะสม การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม | ผันสู่วิถีใหม่ในฐาญไทย รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน - รวบรวมวิถีชุมชน - รวบรวมกฎมปีญญาชุมชน |
| ม.๔- ม.๖ | ๕. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล | <ul style="list-style-type: none">◆ ความหมายและความสำคัญของ วัฒนธรรม◆ ลักษณะและความสำคัญของวัฒนธรรม ไทยที่สำคัญ◆ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ | ผันสู่วิถีใหม่ในฐานไทย - รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน (วิถีชุมชน) |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|-----------|---|--------------------------|
| | | วัฒนธรรมไทย ♦ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล ♦ แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดำรง ♦ วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล | |

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|--|--|--|
| ป.๑ | ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | ♦ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ♦ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ ♦ วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า | องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน |
| ป.๒ | ๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | ♦ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต ♦ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่ | องค์ประกอบที่ ๕ - การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|---|---|--|
| ป.๕ | ๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน | <p>หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่น การประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป | <p>ผ่านสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>- สรรค์สร้างสิ่งใหม่ วิถีใหม่ โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำกับ</p> |
| ป.๖ | ๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทักษะคิดในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |
| | ๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท) | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |
| ม.๑ | ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัด กับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลนการเลือกและค่าเสียโอกาส | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |
| | ๓. อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของ | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|--|--|---|
| ม.๓ | <p>พอเพียงต่อสังคมไทย</p> <p>๒. มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต ◆ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อ ◆ สำนวณสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้ง ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อม ◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่น โดยใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <p>ผ่านผู้วิไลหมื่นล้านไทย</p> <p>- สรรค์สร้างสิ่งใหม่ วิถีใหม่ โดยใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำกับ</p> <p>ผ่านผู้วิไลหมื่นล้านไทย</p> <p>รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน</p> <p>- ความเป็นชุมชน</p> <p>- วิถีชุมชน</p> <p>- ภูมิปัญญาชุมชน</p> |

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|--|---|--|
| ป.๕ | ๑. สืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่ หลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ | <p>ผ่านผู้วิไลหมื่นล้านไทย</p> <p>รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน</p> <p>- ความเป็นชุมชน</p> <p>- วิถีชุมชน</p> <p>- ภูมิปัญญาชุมชน</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|--|---|--|
| ป.๖ | <p>๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> | <p>การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น โดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องการเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ</p> | <p>ผังผู้วิไลหมื่นฐานไทย รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน - ความเป็นชุมชน</p> |
| | <p>๓. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น</p> | <p>♦ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใดและมีผลกระทบอย่างไรแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผลสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น</p> | <p>องค์ประกอบที่ ๔ - การเขียนรายงาน (เขียนรายงานข้อมูลในท้องถิ่น)</p> |
| | <p>๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ</p> <p>๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต</p> | <p>การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น</p> <p>การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน</p> | <p>องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลการเรียนรู้ (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น ในรูปแบบการแสดงพื้นบ้าน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๔ - การรายงานผลการเรียนรู้ (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในรูปแบบการการบรรยาย แสดง นิทรรศการ และการเขียนรายงาน)</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|-----------|------------------------|--|
| | | | องค์ประกอบที่ ๕ - การเผยแพร่องค์ความรู้ - การบรรยาย - การจัดแสดง |

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|---|--|---|
| ป.๑ | ๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตาไฟ ถนน เกวียน - รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา | พันธุ์วิถีมใหม่ในฐานไทย - รวบรวมข้อมูลวิถีมชุมชน (อดีต-ปัจจุบัน โดยการสอบถาม พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน และสามารถเล่าเรื่องได้) |
| ป.๒ | ๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนใน | พันธุ์วิถีมใหม่ในฐานไทย - รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน - วิถีมชุมชน (การสอบถามพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ในเรื่องวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน และสามารถเล่าเรื่องได้) องค์ประกอบที่ ๔ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|---|---|--|
| ป.๓ | <p>๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน</p> <p>๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p> | <p>ชุมชนทางด้านต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ◆ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ◆ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน อื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง | <p>- รายงานผลการรวบรวมวิถีชีวิตในชุมชน</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่องค์ความรู้ การบรรยาย <p>(นำข้อมูลวิถีชุมชน มาอภิปราย ถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน)</p> <p>พันธู์วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน - ความเป็นชุมชน <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (นำข้อมูลความเป็นชุมชน มาอภิปราย ความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง) |

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
ธำรงความเป็นไทย

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน |
|------|--|--|---|
| ป.๑ | ๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ♦ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ♦ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่องค์ความรู้ (นำข้อมูลฐานชุมชน มาอภิปราย) <p>ผ่านสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ความเป็นชุมชน วิถีชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน โดยรอบโรงเรียน (รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ) |
| | ๓. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ♦ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน ♦ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น | <p>องค์ประกอบที่ ๒</p> <p>พิจารณาคุณ และสุนทรียภาพของพรรณไม้</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่องค์ความรู้ (นำข้อมูลฐานชุมชน มาอภิปราย เช่น ข้อมูล สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่น) |
| ป.๒ | ๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ | <ul style="list-style-type: none"> ♦ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ ♦ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ♦ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน | <p>ผ่านสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>รวบรวมข้อมูลฐานชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชุมชน - ภูมิปัญญาชุมชน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|--------------|---|---|---|
| ม.๔ - ม.๖ | ๕. วางแผนกำหนด แนวทางและการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการ สร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ไทย ◆ วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ ◆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของ วัฒนธรรมไทย ◆ แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ◆ วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย | <p>พันธุ์วิถิใหม่ในฐานไทย</p> <p>- เรียนรู้ความเป็นไทย วิถีไทย ภูมิ ปัญญาไทย</p> |

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|--|--|---|
| ป.๑ | ๑. แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | <p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจพรรณไม้ในพื้นที่ศึกษา (สำรวจ จำแนกธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น พืช กับ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น พืชมีถิ่นคิด ในพื้นที่ศึกษา) <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน |
| | ๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน ท้องนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ | <p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำผังพรรณไม้ (วิธีการหาตำแหน่งพรรณไม้ จัดทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ เฉพาะพื้นที่) <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ครูใช้พื้นที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว) |
| | ๓. ระบุทิวทัศน์หลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทิวทัศน์ (เหนือ ตะวันออกใต้ ตะวันตก) และ ที่ตั้งของสิ่ง | <p>องค์ประกอบที่ ๑</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|---|---|--|
| | <p>๔. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน</p> | <p>ต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>◆ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน</p> | <p>- การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ (เลือกพื้นที่ศึกษาในบริเวณโรงเรียน ทำผังแสดงภาพพื้นที่ พร้อมกำหนดทิศ และตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ เช่น พืช อาคารเรียน อย่างง่ายๆ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ครูใช้พื้นที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้วิธีการทำผังแสดงภาพพื้นที่ พร้อมกำหนดทิศ และตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ทั้งชีวภาพ กายภาพ อย่างง่ายๆ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๑</p> <p>- การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ (๑.เลือกพื้นที่ศึกษาในบริเวณโรงเรียน ทำผังแสดงภาพพื้นที่ พร้อมกำหนดทิศ และตำแหน่งต้นไม้ อย่างง่ายๆ เปลี่ยนห้องเรียนเป็นพื้นที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของโรงเรียน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน (ครูใช้พื้นที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้วิธีการทำผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ทั้งชีวภาพ กายภาพ อย่างง่ายๆ)</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|---|---|--|
| | ๕. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม | องค์ประกอบที่ ๒ - ดำรง ศึกษา วิเคราะห์สภาพพื้นที่ (วิเคราะห์สภาพพื้นที่ เช่น ทิศทางแสง ลม อุณหภูมิ) องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน |
| ป.๒ | ๒. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ดันไม้ อากาศ ทะเล | องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน |
| ป.๓ | ๑. ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง | องค์ประกอบที่ ๑ - การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ในโรงเรียน |
| | ๒. เขียนแผนที่ง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน เช่น สถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ ฯลฯ | องค์ประกอบที่ ๑ - การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ในโรงเรียน (ฝึกเขียนผังแสดงพรรณไม้และลักษณะทางกายภาพในพื้นที่ศึกษาที่กำหนด) องค์ประกอบที่ ๕ - การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการสู่การเรียนการสอน |

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|---|---|---|
| ป.๑ | ๒. สังเกตและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว | <p>องค์ประกอบที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาข้อมูลจากผังพรรณไม้เดิม และศึกษาธรรมชาติของพรรณไม้ - การบันทึกพรรณไม้หลังการปลูก <p>๑. บันทึกการเปลี่ยนแปลง พืชและพื้นที่</p> <p>๒. บันทึกความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <p>บูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่องค์ความรู้ <p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒.การจัดแสดง</p> <p>๓.การจัดแหล่งเรียนรู้</p> |
| ป.๒ | ๒. แยกแยะและใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ ◆ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> - ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ - ใช้แล้วไม่หมด เช่น บรรยากาศ น้ำ - ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมาทดแทนหรือรักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า - วิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน |
| | ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนิน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | <p>พันธุ์วิถิใหม่ในฐานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมวิถิชุมชน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|---|---|---|
| ป.๓ | ชีวิตของมนุษย์ | | |
| | ๔. มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ◆ การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |
| | ๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน | <p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>- รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน (รวบรวมทรัพยากรธรรมชาติที่มีในชุมชน อดีต-ปัจจุบัน)</p> |
| ป.๓ | ๒. อธิบายการพึ่งพาสีเขียวสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพึ่งพาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |
| | ๕. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเพิ่มและสูญเสียสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน (อภิปรายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน)</p> <p>ผังสู่วิถีใหม่ในฐานไทย</p> <p>- รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน (รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลง)</p> |
| ป.๔ | ๓. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
|------|--|---|---|
| ป.๕ | ๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | <p>(การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติในโรงเรียน)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> |
| ป.๖ | ๓. จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้ยาวนานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร ◆ แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน หรือแผนอนุรักษ์ | <p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>- ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน</p> <p>(อภิปราย แนวทางการใช้ทรัพยากรของ นักเรียนให้ใช้ได้ยาวนานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร)</p> |